
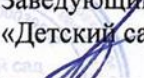


ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 «БЕЛОСНЕЖКА»

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
 А.К.Гильмутдинова

Принят на заседании
педагогического совета
от 29 08 2024г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
 Э.Р.Газизова

Введен в действие
приказом заведующего
от 06 09 2024г.
№ 258

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по речевому развитию

«Игры деда Буквоеда»

Срок реализации программы: 1 года

Возраст детей: 6-7 лет



Программу разработала:
учитель-логопед
Данилова Л.М.

г. Набережные Челны 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.4.	Особые условия реализации программы	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	
2.4	Система работы взаимодействия с семьями воспитанников	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально техническое обеспечение программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания	
3.3.	Режим дня и структура ООД	
3.4.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Региональный компонент	
3.6.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	
	Используемая литература	

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог дополнительного образования разработал рабочую программу.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормами и положениями, установленными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных направлений - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, которые обеспечивают целостное развитие личности ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, и основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях:

*развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Содержание программы разработано в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На международном уровне:

**Конвенция ООН о правах ребёнка(1989 год).*

На федеральном уровне:

**Конституция РФ (1993 год).*

**Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.*

ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

На республиканском уровне:

О Государственных языках РТ и о других языках в РТ – Закон РТ от 08.07. 1992 № 1560-ХII

Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» - «Будущее» (от 30 декабря 2010 года №1174)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшим показателем подготовленности детей к обучению в школе является уровень их речевого развития. Сначала ребенок осваивает звуковую речь, на основе которой позже развивается лексическая, грамматическая, а затем и связная речь. Многие специалисты подчеркивают неразрывную связь развития звуковой культуры речи с подготовкой к усвоению грамоты. Очевидна важность ранней пропедевтической (подготовительной) работы с детьми. Исправить недостатки звукопроизношения в более старшем возрасте, когда уже достаточно сформирован характер, значительно труднее, чем предупредить их на ранних стадиях развития ребенка.

Предложенная система игр и занятий построена на разнообразном практическом материале в соответствии со следующими положениями:

1. При определении последовательности работы с детьми учтена степень трудности артикуляции звуков, а также возрастные особенности усвоения. На начальном этапе отрабатывают наиболее простые гласные и согласные звуки. Далее осваивают произношение звуков, наиболее трудных по артикуляции (свистящих, шипящих и сонорных). На последнем этапе обучения основное внимание уделяется дифференциации часто смешиваемых звуков, а также подготовке детей к обучению грамоте.

2. Работа по воспитанию звуковой культуры речи спланирована с учетом всех ее компонентов: речевого дыхания, слухового восприятия, развития артикуляционного аппарата, интонационной выразительности и др.

3. Каждый новый звук целесообразно отрабатывать на занятии, целиком посвященном этой задаче, затем следует закрепить его произношение. Таким образом, предусмотрена взаимосвязь работы над звуком на занятиях и вне них.

Программа по речевому развитию дошкольников *«Игры дедушки Буквоеда»* разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Крепыш» (далее МАДОУ № 53 «Крепыш») на 2016-2020 учебные годы и отражает особенности дополнительного образовательного процесса по речевому развитию дошкольников.

Программа по речевому развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 - 5 лет в соответствии с ФГОС, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает не только речевое, но остальные направления - физическое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно – эстетическое.

1.1 ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности посредством развития умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развития грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка-носителя языка.

ЗАДАЧИ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.

6. Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
7. Планомерно расширять активный словарный запас детей посредством логопедических приемов.
7. Формировать грамматически правильную речь.
8. Формировать правильное звукопроизношение, темп речи, качество голоса, правильное словесное ударение, выразительность, дикцию.
9. Развивать фонематическое восприятие, зрительное, слуховое внимание, моторику, воображение, речь;
10. Предупреждать нарушения звукопроизношения, грамматические ошибки синтаксического и морфологического порядка.
11. Воспитывать культуру речевого общения, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее **НРК**) составлен с учетом национальных и региональных особенностей РТ, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством;
- ознакомление с историей, географией РТ, расширение знаний детей о родном крае.

1.2. ПРИНЦИПЫ в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- **Комплексно-тематический принцип** (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**

- **Принцип адаптивности** (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**
- **Принцип национально регионального компонента (НРК)**
- **Природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).

Культуросообразности (приобщение детей к современной мировой художественной литературе).
Системности, деятельностного подхода.

- Учета ведущей деятельности обучающихся.

Систематичности, последовательности и наглядности обучения.

А также с учетом индивидуальных возрастных особенностей с соблюдением методических принципов развития речи:

1. Принцип внимания к «материи языка» (дети должны ощутить – услышать, артикулировать, модулировать голосом все фонемы, просодемы, слова, предложения, связные тексты);
2. Принцип понимания языковых знаний и одновременного развития лексических и грамматических навыков;
3. Принцип оценки выразительности речи;
4. Принцип развития чувства языкового чутья;
5. Принцип последовательного наращивания темпов обогащения речи;
6. Принцип опережающего развития устной речи перед письменной.

Подходы к формированию программы

- ✓ Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.
- ✓ Личностный подход: в основе развития ребенка лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.
- ✓ Деятельностный подход: деятельность рассматривается как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Возрастные особенности речи детей первого года обучения (4-5лет)

[Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с. 244]

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонемати-

ческого (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст. Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная. В возрасте 3-5 лет иногда возникает заикание, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных. Причины его – различны: испуг, подражание, наследственный фактор и т. д. Поэтому, будьте внимательны к речи ребенка, если вы заметили «запинки», нужно сразу обращаться к логопеду.

Для исправления этих недостатков необходимо:

- развивать связную речь детей;
- познакомить с простыми приемами запоминания;
- развивать логическое мышление;
- уметь формулировать свою мысль;
- уметь понимать речь окружающих.

1.5. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, словесный, практический, игровой.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: типовое занятие (объяснение и практическое упражнение), комбинированное, итоговое (контрольное).

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный (контроль знаний по пройденным темам);
- текущий;
- итоговый (после завершения учебной программы).

Кружковая деятельность реализуется в рамках коррекционно - развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей среднего возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Для обеспечения успешного овладения детьми знаниями, умениями, навыками, предусмотренными программой, мы учитываем ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и на помощь приходит игра, которая становится важным направлением работы. Преимущество игры и игровых приемов состоит в том, что они позволяют, с одной стороны, скрыть свою педагогическую позицию, а с другой стороны – более активно воздействовать на ребенка. Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятии делает познавательный процесс полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребенка – дошкольника. С помощью развлекательных моментов поддерживается стойкий интерес к занятиям, желание узнать новое и усваивать знания и умения.

Каждое занятие включает разные игры: пальчиковые, словесные дидактические: лексические, грамматические, фонетические, артикуляционную гимнастику для вызывания звуков, физминутки,

спортивные игры малой подвижности, а также всевозможные загадки, чистоговорки, шарады, кроссворды, ребусы, пословицы, поговорки.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

После окончания обучения обучающийся может достигнуть следующий уровень детского развития по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать.
- Знает правила безопасного поведения во время игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Считает в пределах 5 (количественный и порядковый счет).
- Определяет части суток
- Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Имеет понятия о пространственных отношениях: далеко — близко
- Различает и называет виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход)
- Называет самые разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице
- Знаком с такими культурными явлениями как, театр, цирк, зоопарк.
- Имеет представления об овощах и фруктах
- Имеет представления о растениях
- Имеет представления о домашних и диких животных

Образовательная область «Речевое развитие»

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами
- Правильное употребление грамматических категорий
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале
- Формирование связной речи
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- **Правильно произносить наиболее трудные по артикуляции звуки родного языка (изолированно, в словах, в речи)**
- **Определять место звука в слове**
- Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук
- Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.
- Образует множественное число

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина, скульптура (изо, искусство), здание (архитектура).
- Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Различает звуки по высоте.
- Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Различает и называет части тела и органы чувств, имеет представление об их роли в организме.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное	1
2.	Освоение звуков	34
3.	Итоговое	1
Итого:		36

Месяц	Кол-во часов	Тема	Задачи	Содержание, источник.
ОКТАБРЬ	1	Вводное	Познакомить детей с кабинетом, основ. задачами курса, с правилами поведения в кабинете, ТБ	
	1	«Огород. Овощи» Звук [а]	1. Развитие артикуляционного аппарата	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
			2. Развитие фонемат. слуха, слухового восприятия	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
			3. Развитие дыхания	Упражнение «Запахи» (картотека)
			4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с. 7
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Готовим сок» (картотека)
			6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с. 8
			7. Релаксация	Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20
	1	Огород. Овощи. Звук [у]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
			2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»
			3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
			4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чеснокок...» - О. И. Крупенчук, с. 6
	1	Сад. Фрукты. Звук [и]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)
			2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9
3. Развитие дыхания			Игра «Прожорливые овощи» (пособие)	
4. Развитие темпа и коорди-			Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Кар-	

			нации речи и движений.	тушина, с. 23
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот» (картотека)
			6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»
			7. Релаксация	Упражнение «Устали овощи»
НОЯБРЬ	1	Сад. Фрукты. Звук [о]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)
			2. Развитие слухового и внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»
			3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)
			4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы» О. И. Крупенчук, с. 8
			6. Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание)
	1	Дары осени. Звук [м]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
			2. Развитие фонем. слуха, слухового восприятия	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
			3. Развитие дыхания	Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
			4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13
			6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)
			7. Релаксация	Упражнение «Листики устали» (фонограмма)
	1	Осень. Звук [б]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)
			2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека)
			3. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5
			4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с.11
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)
			6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)
	1	Как звери к зиме готовятся. Звук [п]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
		2. Развитие фонем. слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)	
		3. Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)	
		4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Заинька» - М. Ю. Картушина, с. 25	
		5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге». О.И.Крупенчук, с. 7	
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)	
		7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26	
ДЕ-КА	1	Почему медведь	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)

		зимой спит. Звук [в]	2. Развитие слух.внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
			3. Развитие дыхания.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)
			4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
			6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»
			7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге»
			1	Зима. Звук [ф]
	2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.		
	3. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)		
	4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37		
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7		
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)		
	7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка»		
	2	Зимние забавы. Звук [д]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)
			2. Развитие фонем. восприятия, силы и высоты голоса.	Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).
			3. Развитие дыхания.	Игра «Согреем ладошки»: «ххх» (картотека игр на дыхание)
			4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина, с. 38
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)
			6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)
			7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
	1	Новый год к нам идет. Звук [т]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)
2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.			Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гл. звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука)	
3. Развитие дыхания и голоса.			Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22	
4. Развитие темпа и координации речи и движений.			Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43	
5. Развитие мелкой моторики рук.			Пальчиковая гимнастика «Новый год» В. А. Кныш, с. 23	
6. Развитие связной речи, обогащение словаря			Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)	
Я	1	Рождество. Звук [н]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».

ФЕВРАЛЬ			2. Развитие фонем. восприятия, быстроты реакции, закреп. знания гл. звуков.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31
			3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31
			4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
			5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека
			6. Релаксация.	«Рождественская колыбельная (фонограмма)
	1	Зимние забавы. Звук [г]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки»
			2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упр. «Нажми на кнопку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
			3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку с носа»
			4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина, с.41
			5. Развитие мел. мотор. рук, пространств. ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)
			6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составл. рассказа по картинке «Зимние забавы»
			7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Зимний сон»
	1	Зимняя царяца. Звук [к]	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
			2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [y], [a]) – Т. А. Ткаченко, с. 5
			3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
			4. Развитие темпа, ритма и коорд. речи и движений.	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)
			6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52
	1	Дикие животные. Звук [ы]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27
			2. Развитие фонем. воспр-ия, закреп. знания гл. звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7
			3. Развиг. дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)
		4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26	
		5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стиха скорлупками от грецких орехов)	
		6. Развитие лог. мышления, св. речи, обогащ. словаря	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)	
		7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».	
1	Как медведь сам себя напугал. Звук [э]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жеват. дв-ий при закрытом, затем откр. рте, «Погрызём орешки» (ритмично откр. и закр. рот) - В. А. Кныш, с. 27	
		2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)	
		3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад	

МАРТ			4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
			6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал»
			7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». «Мазурка» Ф. Шопена.
	1	Посуда. Продукты питания. Звук [й'а]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».
			2. Развитие фонематического восприятия	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов)
			3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30
			4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн» и имитирует замешивание теста, приговаривая текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.
			6. Развитие грамматики, обогащение словаря.	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
			7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)
		Попугай Говоруша идет в армию. Звук [й'у]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).
			2. Разв. фонем. восприятия, закреп. знания гл. звуков.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.
			3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гл. звуков «а-э-и-о-у»).
			4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-младцы» - М. Ю. Картушина, с.73
			6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)
			7. Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74
	1	Мамин праздник. Звук [й']	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
			2. Развитие фонем. восприятия, закреп. знан. гл. звуков.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)
			3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки)
		4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30	
		5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж ладоней «Гладила мама-ежиха ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9	
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)	
		7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»	
1	Домашние животные. Звук [й'о]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)	
		2. Развитие фонем. восприятия на материале нерече-	Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)	

АПРЕЛЬ			вых звуков.	
			3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с разл. высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Круп., с.42
			4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Кот и мыши» - М. Ю. Картушина, с.59
			5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом
			6. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60
			1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
	1	Кто какую пользу приносит. Звук [й'э]	2. Развитие фонем. восприятия, закрепления знания гл. звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко, с.
			3. Развитие дых. и голоса.	Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)
			4. Развитие темпа, ритма и коорд. речи и движений.	Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9
			6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация)
			7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60
			1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)
	1	Транспорт. Звук [х]	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)
			2. Развитие фонем. восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гл. звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15
			3. Развитие дых. и голоса.	Упр. «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36
			4. Разв. темпа, ритма и коорд. речи и движений.	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)
6. Развитие связной речи, обогащение словаря			Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	
7. Релаксация.			Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).	
1. Развитие артикуляционного аппарата.			Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Ду-дочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».	
2	Весна. Звуки [с], [с']	2. Развитие фонем. восприятия, закрепл. знан. гл. звуков.	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)	
		3. Развитие дыхания и голоса.	Фонетическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38	
		4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 38	
		5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением	
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.	
		7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез («Волшебство природы»).	
		1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».	

МАЙ		шествие. Звуки [з], [з']	2. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гл. и разными согласными звуками (та-ка-па)
			3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гл. с изменен. силы и высоты голоса, с дв. руки сверху вниз)
			4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)
			5. Разв. мел. моторики рук.	Упр. с массажными колечками Су-джок
			6. Развитие св. речи, грамматики, обог. словаря.	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).
			7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»
			1	Перелетные птицы. Звук [ц]
	2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слог. сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты).		
	3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.		
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40		
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)		
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118		
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»		
	2	Насекомые. Звук [ш]	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.		Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа	
	3. Разв. дыхания и голоса.		Фонопедическое упражнения «Насекомые»	
	4. Развитие темпа, ритма и коорд. речи и движений.		Динамическое упражнение «Чок – чок, каблук, в танце кружится сверчок!»	
	5. Развитие мелкой моторики рук.		Кинезиологическое упр. «Пальчики здороваются» (поочеред. соедин. всх пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря		Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.	
	7. Релаксация.		Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»). Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.	
	2	Игрушки. Звук [л]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»
2. Развитие слух. внимания, чувства ритма.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14			
3. Развитие дыхания	Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)			
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36			
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека)			
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Кокое?» (картотека)			
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)			
2	Игрушки. Звук [р]	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Шарик лопнул».	
2. Развитие слухового вос-		Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)		

			приятия и внимания.	
			3. Развитие дыхания.	Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека
			4. Разв. темпа и коорд. речи и дв-ий, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12
			6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Описание игрушки по мнемосхеме.
	1	Итоговое занятие. Весенние сюрпризы от Смешариков.	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».
			2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение перв.и послед. гласн. звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)
			3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Вес. лес. путешествие» (для верх. дых. путей) – картотека логоритмических упражнений
			4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигат. упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритм. упражнений
			5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений
			6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)
			7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебный сон». «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез

2.2 МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ

по программе дополнительного образования «Игры деда Буквоеда» (начало года, конец года)

Критерии Список детей	Беседа	Сформированность артикуляционного ап- парата	Сформированность звукопроизношения	Слоговая структура	Фонемати- ческий слух	Итого

Уровень сформированности ЗКР	Критерии оценки
Низкий (5-10)	Отсутствие до 15 звуков в речи Не развито фонематическое восприятие
Средний (11-14)	Недостаточное звукопроизношение Недостаточно сформировано фонематическое восприятие Недостаточно развит речевой слух
Высокий (15)	Звукопроизношение в норме Высокий уровень речевого и фонематического слуха. Более осознанно вслушиваются в слова, выделяя в них определенные звуки, место их расположения в слове, наличие того, или иного звука в слове

Мониторинг усвоения детьми по программе дополнительного образования «Игры деда Буквоеда». Беседа. (начало года, конец года).

Критерии Список детей	Как тебя зовут?	Сколько тебе лет?	Когда ты зав- тракаешь?	Ужина- ешь?	Какое сейчас время года?	Для чего нужен све- тофор?	Итого
1							
2							

Мониторинг усвоения детьми по программе дополнительного образования «Игры деда Буквоеда». Слоговая структура. (начало года, конец года).

Инструкция: Повтори слова по одному: бульдозер, аквариум, мотоциклист, баобаб.

Уровень сформированности слоговой структуры	Критерии оценки
Ниже (1)	Произносит слова без стечения согласных. Пропуски, вставки, перестановки звуков, слогов в словах со стечением согласных. Воспроизведение слов замедленное, напряженное. Единичные пропуски, вставки, антиципации, персеверации.
Средний (2)	Произносит слова без стечения согласных. Единичные затруднения в произношении слов со стечением согласных Воспроизведение слов замедленное, напряженное.
Достаточный (3)	Произносит правильно слова со сложной слоговой структурой

Критерии	Итого
Список детей	
1	
2	

Мониторинг усвоения детьми по программе дополнительного образования «Игры деда Буквоеда». Сформированность артикуляционного аппарата. (начало года, конец года).

Строение: прогнатия/ прогения; глубокий/ открытый/ перекрестный прикус; адентия, диастема, сверхкомплектные зубы, зубы изменен. формы, макро-/микродентия; микро-/макроглоссия; аномалии уздечек языка, губ; несмыкание губ; расщелины губы, твердого, мягкого неба.

Двигательные функции: длительный поиск позы или низкий объем/ограничение подвижности языка, губ. Невыполнение или наличие синкинезий, гиперкинезов, тремора, атаксии. Спастичность/гипотония/ дистония мышц языка, губ, лицевой мускулатуры. Сглаженность носогубной складки, асимметрия лица. Девиация языка. Нарушение функции мускулатуры мягкого нёба: малоподвижное мягкое небо, провисание нёбной занавески, отклонение увулы от средней линии. Повышенный или пониженный нёбный или глоточный рефлекс. Вегетативные расстройства: гиперсаливация, покраснение или побледнение кожных покровов. Нарушение акта приема пищи: отсутствие или затруднение жевания твердой пищи, поперхивание, захлебывание при глотании.

Речевое дыхание: поверхностное, неритмичное дыхание.

Голосообразование: афония, дисфония. Очень низкий или высокий голос, очень тихий или громкий голос. Охриплость, дребезжание, скрипучесть, назализованность. Повышенная утомляемость голоса.

Уровень овладения артикуляцией	Критерии оценки
Низкий (1)	Не полный объем артикуляционных движений, длительный поиск позы, затруднения в выполнении упражнений на переключение, удержание позы
Средний (2)	Статические упражнения выполняются, а при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
Достаточный (3)	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей

Критерии	Строение	Двигательные функции	Речевое дыхание	Голосообразование	Итого
Список детей					
1					

Мониторинг усвоения детьми по программе дополнительного образования «Игры деда Буквоеда». Фонематический слух. (начало года, конец года).

1. **Инструкция:** Повтори слоги. Та-да-та; ка-га-ка; ма-мя-ма

2. **Инструкция:** Послушай слова и хлопни в ладоши, если услышишь звук Ш. Кошка, санки, шуба, школа, нос, стол, карандаш

3. Инструкция: Назови последний звук в словах. Нос, дом, лиса, кино

Уровень сформированности фонем. процессов	Критерии оценки
Низкий (1)	Не слышит заданный звук в любой позиции. Не определяет первый, последний звук в слове. Смешивает фонемы по их сходству.
Средний (2)	С заданием справляется, но допускает незначительные ошибки в дифференциации оппозиционных звуков.
Достаточный (3)	Фонематические процессы в норме

Критерии	Повтори слоги	Послушай слова и хлопни в ладоши, если услышишь звук	Назови последний звук в словах	Итого
Список детей				
1				

Мониторинг усвоения детьми по программе дополнительного образования «Игры деда Буквоеда». Сформированность звукопроизношения. (начало года, конец года).

Инструкция: повторяй за мной слова:

Звук	Предъявление	Звук	Предъявление
С	САД, КОЛЯСКА, ГЛОБУС	Л	ЛАМПА, ВОЛК, СТОЛ
С'	ВАСИЛЕК, ТАКСИ, ЛОСЬ	Л'	ЛИМОН, ПЛИТА, СОЛЬ
З	ЗАМОК, НЕЗНАЙКА	Р	РАК, МАРКИ, МУХОМОР
З'	ЗЕМЛЯНИКА, ОБЕЗЬЯНА	Р'	РЕКА, ПРЯНИКИ, ФОНАРЬ
Ц	ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО, ИНДЕЕЦ	Й	ЛЕЙКА, ЯБЛОКО, ЁЖ, КРЫЛЬЯ
Ш	ШАШКИ, ОШЕЙНИК, КАРАНДАШ	К	КУРТКА, СКРИПКА, ШКАФ
Ж	ЖАБА, ЖУК, ЛЫЖИ	Г	ГРАБЛИ, ГРЕЛКА, ВИНОГРАД
Щ	ЩУКА, ЩЕНОК, ПЛАЩ	Х	ХЛЕБ, СУХАРЬ, ПЕТУХ
Ч	ЧАЙНИК, ПЕЧЕНЬЕ, МЯЧ		

Уровень развития звуковой стороны	Критерии оценки
Низкий (1)	Отсутствие, замена или искаженное произношение звуков в двух группах (до 10 звуков). В спонтанной речи или при речевой нагрузке – общая смазанность речи
Средний (2)	Отсутствие, замена, искаженное произношение звуков из одной группы звуков или звуки речи присутствуют, но наблюдается нарушение их дифференциации.
Достаточный (3)	Все звуки произносятся нормативно Допустимо – отсутствие Р,РЬ. Допустимо смешение свистящих и шипящих при правильном изолированном произношении.

Критерии	С-СЬ	Ш Ж	Л	Р	Ж	К	Д	Итого
Список детей	З-ЗЬ	Ч	ЛЬ	РЬ		Г	Т	
	Ц	Щ				Х		
1								

2.4. СИСТЕМА РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оборудование: столы, стулья, фланелеграф, ковролин, магнитная доска, шкафы.

Инструменты: зеркала, пузырьки, шпатели.

Материалы: полоски бумаги, ватные диски, вата.

Наглядные пособия: картины, иллюстрации, дидактические игры.

Техническое оснащение: магнитофон, компьютер, проектор.

3.2. РАСПИСАНИЕ

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего 36 занятий (октябрь - май).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главным героем занятий кружка и любимец детей – игрушка попугай Говоруша, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

3.3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
3. Кныш, В.А., Комар, И.И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
4. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправлен и дополнен – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-368с.
6. Ткаченко, Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2011 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
3. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

